

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
КАРГОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МСО ДО
«Дом детского творчества»
Модуль Ю. Я. Билинова
Приказ № 64 от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

г. Каргополь

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1. «Особенности организуемого в МОУ ДО «ДДТ» воспитательного процесса	6
3. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	10
4. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	11
3.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»	11
3.2 Модуль «Воспитание в детском объединении»	13
3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»	15
3.4 Модуль «Наставничество и тьюторство»	16
3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»	18
3.6 Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».....	19
3.7 Модуль «Безопасность»	22
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений».....	25
5. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»..	27
6. Список использованной литературы	31
 ПРИЛОЖЕНИЕ	 32
Реестр дополнительных образовательных общеразвивающих программ МОУ ДО ДДТ на 2023-2024 учебный год	32
План ключевых культурно-массовых событий на 2023 – 2024 уч.г.	33

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; – создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Раздел 1. Особенности организуемого в МОУ ДО «ДДТ» дополнительного образования детей воспитательного процесса.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее МОУ ДО «ДДТ»), является бюджетным учреждением и расположен в г. Каргополе Каргопольского муниципального округа Архангельской области.

Образовательная деятельность осуществляется во время свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Предметом деятельности ДДТ является удовлетворение потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности обеспечения отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Педагогический коллектив работает над построением такого образовательного пространства, при котором станет возможным активная социализация личности обучающегося, развитие качеств, определяющих его как гражданина и участника социальной жизни.

МОУ ДО «Дом детского творчества» г. Каргополя располагает большим количеством детских творческих объединений, студий, осуществляющие образовательную деятельность по 5 направленностям:

№	Направленность	Направления работы (описание)
1.	Техническая	1. Информационно-обучающие мероприятия: - целевая экскурсия, встреча с конструкторами, программистами, инженерами и техниками; создание уголка с научно-технической информацией; - деловые игры, лекции, беседы, конференции; 2. Состязательно-итоговые мероприятия: - конкурсы, турниры, слеты юных техников, техническая олимпиада, соревнования, выставки.
2.	Физкультурно-спортивная	Игровая деятельность; Познавательная деятельность;

		<p>Спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>4. Исследовательская деятельность;</p> <p>5. Проектная деятельность.</p> <p>(беседы о спорте, здоровье; олимпиады (в том числе и дистанционные), игры, участие в спортивных соревнованиях, КТД (коллективно-творческие дела спортивно-оздоровительной направленности), спортивные и оздоровительные акции, социально-значимые акции).</p>
3.	Естественнонаучная	<p>Направления работы: гуманитарно-экологическая; эколого-краеведческая; эколого-эстетическая.</p> <p>Творческие исследовательские работы.</p> <p>Разработка и участие в экологическом маршруте.</p> <p>Познавательная беседа; познавательный КВН, познавательно-игровая беседа с электронной презентацией; познавательный час, игра, викторина, устный журнал с электронной презентацией и т.д.</p>
4.	Художественная	<p>Художественно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы, фестивали, выставки; <p>Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки), организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка.</p> <p>Организация и проведение квестов, флешмобов.</p>
5.	Социально-гуманитарная направленность	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества,

		изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе: - участие в мероприятиях общественной направленности, акциях, конкурсах, слётах.
6.	Туристско-краеведческая направленность	- формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение № 1 к программе. Реестр дополнительных образовательных общеразвивающих программ МОУ ДО «ДДТ»)

В учреждении организуется работа с детьми в возрасте от 5 до 18 лет в течение всего календарного года – 34-36 недель. Учебные занятия проходят с понедельника по субботу и событийные мероприятия в каникулы.

Направления воспитательной работы организации:

- учебные занятия по дополнительным образовательным программам;
- организация воспитательной деятельности в детских объединениях;
- воспитательные мероприятия в образовательной организации;
- продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями);
- индивидуализация образовательного процесса;
- профориентационная работа;
- работа с одарёнными детьми;
- безопасность;
- профилактика негативных явлений.

МОУ ДО «ДДТ» участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и обладает воспитательной системой, интегрирующей в себе возможности социокультурной среды Каргопольского муниципального округа и Архангельской области. ДДТ расположен в центре города, муниципального округа. Это учреждение с многолетней историей и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором

сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение активно взаимодействует с учреждениями культуры : МЦКР г.Каргополя, МБУК «Центр народных ремёсел «Берегиня», МБУК «Каргопольская центральная библиотечная система», ГБУК АО «Государственный историко-архитектурный и художественный музей, которые благотворно влияют на формирование духовно-нравственных ценностей детей, семьи; способствуют на развитие и продолжение традиций округа на основе которых выстраивается воспитательный процесс в образовательной организации.

МОУ ДО «ДДТ» для достижения положительных результатов воспитания детей успешно взаимодействует с образовательными организациями Каргопольского муниципального округа, а также выстраивает межведомственное взаимодействие как на муниципальном, так и на региональных уровнях.

Программа воспитания МОУ ДО «ДДТ» опирается на программу развития учреждения, рабочие программы по объединениям организации дополнительного образования, в том числе дистанционные и краткосрочные программы, которые реализуются в период каникул.

Основные традиции воспитания в МОУ ДО «ДДТ»:

Основные традиции воспитательной работы образовательного учреждения включают в себя:

- ключевые мероприятия годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов – «День открытых дверей», мероприятия к Дню Матери, турниры по «Русским шашкам», выставки декоративно-прикладного творчества, тематические музыкально-литературные композиции, квартирники, отчётные концерты, новогодние мероприятия, фестиваль детско-юношеского творчества «Весёлые каникулы!», фестиваль лидеров школьного ученического самоуправления «Вести за собой».
- коллективная работа - педагоги вместе с детьми планируют мероприятия, проводят анализ каждого ключевого мероприятия, проекта, конкурса и т.д. Условия участия детей в мероприятиях постепенно меняются по мере взросления детей (от пассивного наблюдателя до организатора).

Роль педагогов нацелить детей на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий, установление в них доброжелательных и товарищеских отношений. Педагог – ключевая фигура, реализующая по

отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в отношении конфликтов) функцию.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек выносим цель воспитательной работы МОУ ДО «Дом детского творчества»

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным образовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребёнка;
2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимся детского объединения;
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
5. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.
7. Организовать профилактическую работу с обучающимися ДДТ, направленную на профилактику безнадзорности, правонарушений и законопослушного поведения.
8. Содействовать безопасности обучающихся в стенах образовательного учреждения и за его пределами.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Данный раздел рабочей программы воспитания МОУ ДО «ДДТ» состоит из модулей, которые описывают решение поставленных задач и соответствуют направлениям воспитательной работы.

Инвариантные модули: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение».

Вариативные модули: «Ключевые культурно-образовательные события», «Безопасность», «Профилактика негативных явлений».

3.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества». Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в

социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Виды, формы и технологии учебных занятий:

Образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения;
- Технологии адаптивной системы обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Проблемное обучение;
- Коммуникативная технология;
- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения.

№	Виды учебных занятий	Объединения: формы проведения занятий
1.	УЗ технической направленности	<p>«Мастерская»- творческое моделирование, творческая мастерская, занятие-выставка, защита проекта, конкурс, мастер-класс.</p> <p>«Мульти-Пульти» - обучающее, практическое занятие, занятие-презентация, творческая мастерская, творческий отчёт, защита проектов.</p> <p>«Программирование VR/AR»- обучающее, практическое занятие, занятие-презентация, занятие-деловая игра, защита проектов.</p> <p>«Авиамоделирование», «Ракетомоделизм», «Самodelкин», «Картинг», «ДПМ», «Диво-дизайн», «Арт – лаборатория» - практические по выполнению творческих работ, презентации, самостоятельная работа, мастер-класс, экскурсия, ярмарка творческих работ, выставка и другие.</p>

2.	УЗ естественно-научной направленности	«Мир вокруг нас» - поиск, исследование, познавательная экскурсия, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, исследование, защита проектов, образовательное путешествие, занятие-эксперимент, лаборатория,
3.	УЗ художественной направленности	Музыкальная студия «Парус», «Рок-группа», «Neonika», Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки, дискотек), квартирники, просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, познавательные игровые мероприятия на тему искусства, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства, организация и проведение квестов, флешмобов. («Чудеса из бисера», «Тайна бумажного листа», «Семейная мастерская», «Волшебная кисточка», «Развивайка», «Вязанная сказка», «Сундучок рукоделий», «Берестоплетение») - практические по выполнению творческих работ, презентации, самостоятельная работа, мастер-класс, экскурсия, ярмарка творческих работ, выставка и другие.
4.	УЗ физкультурно-спортивной направленности	«Удивительные шашки», «Настольный теннис» - практическое занятие, мозговой штурм, соревнования, турниры, товарищеские встречи.
5.	УЗ социально-гуманитарной направленности	«Умка», «ПишиЧитайка», «Школа лидера», «ДоброЦентр» - практические занятия, тренинги, коррекционные занятия
6.	УЗ туристско-краеведческой направленности	«Следопыты» - практические занятия проводятся в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также занятий на местности и в помещении. В каникулярный период практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-спортивных мероприятиях.

3.2 Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность

максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом

беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

№	Формы работы с родителями	Краткое содержание
	<i>На групповом уровне</i>	
1.	Управляющий совет МОУ ДО «ДДТ» (педагоги, родители, дети)	является органом коллегиального управления образовательной организации, представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений.
2.	Родительские собрания, родительские гостиные, круглые столы, семинары	Обсуждение вопросов о повышении качества образования и воспитания в

	со специалистами, родительские форумы, родительские дни.	современном информационном и высокотехнологичном мире
3.	Информационная работа	Проводится работа по информированию родителей по важным вопросам
4.	Проведение досуговых мероприятий	Вовлечение родителей к подготовке, проведению досуговых мероприятий
5.	Мастер-классы «Учимся и творим вместе»	Мастер-классы вместе с родителями, где родители могут быть ведущими и исполнителями.
	<i>На индивидуальном уровне</i>	
1.	Встреча со специалистом	Организация встречи со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2.	Индивидуальное консультирование, беседы	Координация воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей; Вовлечение родителей к участию в досуговых и конкурсных мероприятиях организации, объединения.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями учитываются приоритетные стратегии взаимодействия, на которые опирается организация. Также учитываются особенности современной семьи, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента МОУ ДО «ДДТ» г. Каргополя (возраст, образование, количество детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень их активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

3.4 Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и, что самое важное, самостоятельно разработанными педагогами, гибкими и вариативными программами той или иной студии, клуба, мастерской, секции. В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и

обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство.

Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного творческого объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями МОУ ДО «ДДТ» удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы школы, МОУ ДО «ДДТ»;
- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);
- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- организацией каникулярного времени (очно-заочные школы, каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);
- системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне учреждения дополнительного образования детей;

- системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальные турниров, марафонов.

Главное назначение наставничества и тьюторства в МОУ ДО «ДДТ» – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Модель тьюторского сопровождения в МОУ ДО «ДДТ»

1 этап. Проектирование ресурсов	2 этап. Реализация ресурсов	3 этап. Оценки и проектирования новых ресурсов
<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и систематизация информации о ребёнке и его окружении. • Создание индивидуального образовательного маршрута. • Выявление дополнительных ресурсов для успешного образования и воспитания ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение информации по реализации индивидуального маршрута. • Реализация индивидуального образовательного маршрута. • Мониторинг информации, формулирование выводов, подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита индивидуального образовательного маршрута. • Рефлексия и новое проектирование индивидуального образовательного маршрута.

3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение».

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы со школьниками заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- включение обучающихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной образовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Профориентационные формы и виды деятельности обучающихся по всем направленностям:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне образовательной организации.

3.6 Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации.

Ключевые мероприятия МОУ ДО «ДДТ» г. Каргополя планирует и проводит на уровне района, образовательной организации, на уровне детских объединений и на индивидуальном уровне. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное

повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

№	Ключевое мероприятие	Краткое описание мероприятия
1.	<i>Мероприятия на уровне муниципального округа:</i>	
	Шашечные турниры	«Новогодний турнир», посвящённый новому году, турнир «23+8», посвященный мероприятиям 23 февраля и 8 марта, турнир «Кубок победы», посвящённый Великой Победе в ВОВ.
	Выставки декоративно-прикладного творчества	Все дети из образовательных организаций муниципального округа могут выступить со своими работами в разных техниках декоративно-прикладного творчества.
	Участие в конкурсе снежных скульптур муниципального округа в праздник «Широкая масленица»	команда детей из разных объединений, под руководством педагогов организации участвуют в конкурсе снежных скульптур.
	Участие в трудовой акции «Я люблю свой город»	Педагоги вместе с детьми выходят на улицы города, прилегающие к «ДДТ» и прибирают их от мусора.
	Фестиваль детско-юношеского художественного творчества «Весёлые каникулы»	Педагоги и дети «ДДТ» готовят муниципальное мероприятие детского художественного творчества. Дети из всех образовательных организации могут показать свои таланты.
2.	<i>Мероприятия на уровне образовательной организации:</i>	
	Игровая программа «Посвящение в кружковцы»	Программу готовит педагог-организатор. Для детей проводятся игровые испытания (шуточные экзамены), пройдя их, дети образно принимаются в кружковцы.
	«Новогодняя гостиная»	Проводятся новогодние мероприятия для детей по

		возрастным группам с участием педагогов, родителей и детей.
	Игровая театрализованная программа «Наша масленица широка и весела, будет к каждому добра»	Игровая программа на улице с состязаниями.
	Игровая программа, посвященная Дню смеха.	шуточные герои, проделки, конкурсы в течение дня и первой недели апреля.
	Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества	дети на выставке выставляют работы, которые сделали в течение учебного года.
	Отчётные концерты, квартирник музыкальной студии «Парус», отчётная театральнo-литературная композиция студии «Слово»	Мероприятия на которых дети показывают творческие номера, изученные в течение учебного года.
3.	Мероприятия на уровне объединений:	
	Проведение открытых занятий для родителей, студентов.	
	Итоговые проекты с презентацией детьми своих достижений.	
	Досуговые мероприятия (по отдельному плану)	профилактические мероприятия по безопасности жизни; именинники; выставки, мини-концерты; конкурсы и т.д.
4.	Мероприятия на индивидуальном уровне	
	Ключевые дела, мероприятия учреждения	вовлечение, по возможности, каждого ребёнка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценарист, исполнитель, постановщик, ведущий, музыкант, корреспондент, актёр, ответственный за что-либо,
	Беседы (частные)с детьми	включение ребёнка в совместную работу с теми детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

	Наблюдение за поведением в ответственных ситуациях	со сверстниками, с младшими, со взрослыми, с педагогами
	Индивидуальная помощь ребёнку	при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведении, анализе ключевых дел.

3.7 Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и кинолектории, инструктажи;
- мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- профилактические беседы и кинолектории;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания. Исходя из задач в ДДТ работа организована по следующим направлениям:
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров; формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека, создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

- кинолектории «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические беседы и кинолектории по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Дома детского творчества, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания

обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

- тематические кинолектории по профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети

Интернет;

- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- проведение занятий «Правовое просвещение»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют педагог дополнительного образования, педагог - организатор, приглашенные специалисты.

Дом детского творчества организует профилактическую работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с детским коллективом:

- проведение кинолекториев, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия объединения в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- организация социально-значимой деятельности через проектную деятельность;
- ведение социального паспорта объединения;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации педагогов дополнительного образования по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединения, отдельных обучающихся;
- привлечение педагогов к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях объединения для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (онлайн и офлайн), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация деятельности родительского всеобуча;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении бесед и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся.

4 раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Самоанализ организуемой в МОУ ДО «ДДТ» г.Каргополя воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с возможным привлечением внешних экспертов (по необходимости, решение принимает руководство образовательной организации).

При осуществлении самоанализа воспитательной работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МОУ ДО «ДДТ»

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в образовательной общеразвивающей программе объединения.

2. Состояние организуемой в «ДДТ» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейся совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в «ДДТ» совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения.
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в учреждении и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа: фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
--------------------	----------

<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
<p>Мониторинг воспитательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
<p>Методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".

Реестр дополнительных образовательных общеразвивающих программ МОУ ДО «ДТ» 2022 – 2023 уч. год

№	Направленность	Объединения/возраст обучающихся	Педагог
1.	<p>Техническая направленность:</p> <p>Цель: создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.</p>	<p>«Мастерская» - 11-17 лет</p> <p>«Мульти-Пульти» - 9-13 лет</p> <p>«Программирование VR/AR- 12-17 лет</p> <p>Авиамоделирование 10-17 лет</p> <p>«Ракетомоделизм» 10–18 лет</p> <p>«Самоделкин» - 9 -15 лет</p> <p>«Картинг» - 12-18 лет</p> <p>«Арт-лаборатория» - 9 – 18 лет</p> <p>«Диво-дизайн» - 12 -18 лет</p> <p>«ДМП»</p>	<p>Недосекина А.А.</p> <p>Недосекина А.А.</p> <p>Недосекина А.А.</p> <p>Кононов А.В.</p> <p>Кононов А.В.</p> <p>Кононов А.В.</p> <p>Купцов В.Н.</p> <p>Глотова И.Н.</p> <p>Глотова И.Н.</p> <p>Глотова И.Н.</p>
2.	<p>Естественно-научная направленность</p> <p>Цель: способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной картины мира, освоению методов познания окружающей среды.</p>	<p>«Мир вокруг нас» - 6-8 лет</p> <p>«</p>	<p>Недосекина А.А.</p>
3.	<p>Художественная направленность</p> <p>Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка.</p>	<p>Муз. студия «Парус» - 11-18 лет</p> <p>«Рок-группа» - 14-18 лет</p> <p>«Neonika» - 9-18 лет</p> <p>«Чудеса из бисера» - 8-12 лет</p> <p>«Тайна бумажного листа» 11-13 лет</p> <p>«Семейная мастерская» - 9-12 лет</p> <p>«Волшебная кисточка» - 5-10 лет</p> <p>«Вязанная сказка» - 8-14 лет</p> <p>«Сундучок рукоделий» - 9-16 лет</p> <p>«Берёста» - 7-18 лет</p> <p>«Развивайка»</p>	<p>Харёва Е.А.</p> <p>Харёва Е.А.</p> <p>Недосекина А.А.</p> <p>Воронина Е.Н.</p> <p>Воронина Е.Н.</p> <p>Воронина Е.Н.</p> <p>Абакумова М.Г.</p> <p>Романовская Т.Л.</p> <p>Романовская Т.Л.</p> <p>Кононов А.В.</p> <p>Абакумова М.Г.</p>
4.	<p>Физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>«Удивительные шашки» 5-10 лет</p> <p>«Настольный теннис» - 8-15 лет</p>	<p>Воронина Е.Н.</p> <p>Платонов А.В.</p>

	Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		
5.	Социально-гуманитарная направленность Цель: – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.	«Умка» - 5 – 7 лет «ПишиЧитайка» - 7- 12 лет «Школа лидера» - 12-18 лет «ДоброЦентр» - 12-18 лет	Абакумова М.Г. Воронина Е.Н. Романовская Т.Л. Абакумова М.Г. Абакумова М.Г. Пономарёва С.А.
6.	Туристско-краеведческая направленность: Цель: создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления несовершеннолетних посредством занятий туризмом и краеведением.	«Следопыты» - 9-18 лет	Степнова Ж.С.

Приложение № 2

План ключевых культурно-массовых событий на 2023 – 2024 уч.г.

Цель: раскрытие и развитие разносторонних творческих способностей детей			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Дни «ДДТ» в образовательных учреждениях города	В течение года	Педагог-организатор
2.	1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Показ видеоролика «Беслан – прерванный урок», посвящённые Дню Солидарности по борьбе с терроризмом. 3. Разработка буклета, посвященного Дню борьбы с терроризмом.	Сентябрь (04.09)	Педагог-организатор, ПДО
3.	Игровая программа и викторина «День грамотности»	Сентябрь (08.09)	Педагог-организатор
4.	День открытых дверей «Ярмарка творческих возможностей»	сентябрь	Педагог-организатор, ПДО
5.	Трудовая акция «Я люблю свой город! Я люблю свою деревню!»	сентябрь	Педагог-организатор, ПДО
6.	Неделя дорожной безопасности.	сентябрь	Педагог-организатор, ПДО
7.	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»	Октябрь 29.09 – 06.10	ПДО
8.	Концертно-развлекательная программа «Мы вас любим» (программа посвящена педагогам к дню учителя)	октябрь	Педагог-организатор, ПДО
9.	Игровая программа, посвящение в кружковцы «Полёт в творчество»	октябрь	ПДО
10.	Фотоакция «Один в один» (к дню отца 15 октября)	октябрь	Педагог-организатор
11.	Интеллектуальная игра «День России» (для детей среднего и старшего школьного возраста), игра-путешествие «Родина любимая моя», (младший школьный возраст), посвящённая дню народного единства	ноябрь	Педагог-организатор, ПДО
12.	Конкурс мини сочинений «Моя мама лучшая на свете!» (размещение мини сочинений на стенде) 21-30.11	ноябрь	Педагог-организатор, ПДО
13.	«Осторожно, лёд!» Профилактическое занятие с привлечением инспектора ГИМС	декабрь	Педагог-организатор
14.	«Внимание! Дети!»	декабрь	Педагог-организатор

	Профилактическое занятие в рамках профилактических мероприятий «Детям безопасные каникулы» с привлечением инспектора ОГИБДД по предупреждению случаев ДДТТ и инспектора ПЧ№30		
15 .	Юбилейные мероприятия ДДТ (отдельный план)	Сентябрь-декабрь	Педагог-организатор, методисты, директор
16 .	Новогодний турнир по русским шашкам «Новогодний батл»	декабрь	Воронина Е.Н.
17 .	Марафон по настольному теннису	декабрь	Платонов А.В.
18 .	Выставка декоративно-прикладного творчества «Территория творчества»	декабрь	Педагог-организатор, ПДО
19 .	Новогодняя фотозона	декабрь	Педагог-организатор
20 .	Новогодние музыкально-развлекательные программы по творческим объединениям	декабрь	Педагог-организатор, ПДО
21 .	Зимние каникулы (отдельный план)	январь	Педагог-организатор, ПДО
22 .	Игровая программа для мальчиков «Здоровья желаем»	февраль	Педагог-организатор
23 .	Детская научная конференция «Калейдоскоп идей»	февраль	Педагог-организатор, ПДО
24 .	Турнир «23+8» д\с ,ДДТ	Февраль-март	Воронина Е.Н.
25 .	Конкурсная программа «Ах эта масленица»	февраль	Педагог-организатор, пдо
26 .	Игровая программа «Самая, самая лучшая!»	март	Педагог-организатор
27 .	Конкурсная программа для мам и пап «А я самая ..., а я самый...!»	Февраль-март	Педагог-организатор
28 .	«Внимание! Дети!» Акция, в рамках профилактических мероприятий «Детям безопасные каникулы», «Снежная опасность» Профилактическое занятие с привлечением инспектора ПЧ№30	март	Педагог-организатор
29 .	Весенние каникулы по отдельному плану	март	Педагог-организатор
30 .	1. Весёлая конкурсная программа «Смеяться разрешается!»	апрель	Педагог-организатор
31 .	1. акция к Дню Здоровья. Беседы.	апрель	Педагог-организатор
32 .	Выставка рисунков «Загадочный космос»	апрель	Педагог-организатор
33 .	«Я люблю свой город» Трудовой десант	май	Педагог-организатор

34 .	«Кубок Победы 2023» (шашки)	Май	Воронина Е.Н.
35 .	Итоговая выставка поделок декоративно-прикладного творчества	Май	Педагоги до - прикладники
36 .	Отчетный концерт «Звёзды с неба сыплются... летят!».	Май	Педагоги ДО
37 .	«Внимание! Дети!» Спортивная игровая программа, в рамках профилактических мероприятий «Детям безопасные каникулы»	май	Педагог-организатор
38 .	«Весёлые каникулы!» Фестиваль детско-юношеского художественного	июнь	Педагог-организатор
