



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 02 ноября 2023 г. № 1913

г. Архангельск

**Об организации независимой оценки качества  
дополнительных общеобразовательных программ на соответствие  
Требованиям к условиям и порядку оказания государственной  
(муниципальной) услуги «реализация дополнительных  
общеразвивающих программ» в соответствии  
с социальными сертификатами**

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467, а также постановлением Правительства Архангельской области от 6 марта 2023 года № 198-пп «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»:

1. Утвердить прилагаемый Регламент независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.

2. Региональному модельному центру дополнительного образования детей Архангельской области организовать независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ в Архангельской области.

3. Признать утратившим силу распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 6 февраля 2020 года № 202 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

4. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

**Исполняющий обязанности  
министра**



**И.В. Попова**

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением  
министерства образования  
Архангельской области  
от «2» ноября 2023 года № 1913

**РЕГЛАМЕНТ**  
**независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами**

**1. Общие положения**

1.1. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на соответствие Требованиями к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами (далее – Регламент) разработан в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее – Федеральный закон № 189-ФЗ), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467, а также постановлением Правительства Архангельской области от 06.03.2023 № 198-пп «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)».

1.2. Регламент определяет механизм проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (далее – НОК) в соответствии с требованиями следующих законодательных актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей);

Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный решением Проектного комитета Архангельской области 13.12.2018 года № 9.

1.3. Регламент НОК адресован руководителям и специалистам региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; руководителям и педагогическим работникам организаций, реализующим дополнительные общеразвивающие программы; специалистам организаций, осуществляющих деятельность в сфере оценки качества образования.

1.4. НОК является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

1.5. Механизмом НОК является общественная экспертиза (далее – Экспертиза), предусмотренная статьей 22 Федерального закона

от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

1.6. Экспертиза проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия дополнительных общеразвивающих программ, сведения о которых включаются в раздел III «Сведения о государственной (муниципальной) услуге в социальной сфере и условиях ее оказания» Реестра исполнителей государственной (муниципальной) услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом, Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (далее – Требования к условиям и порядку).

1.7. Требования к условиям и порядку в отношении государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом указаны в приложении № 1 к настоящему Регламенту.

Требования к условиям и порядку в отношении муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом утверждаются актом уполномоченного органа муниципального образования.

1.8. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ проводится группой экспертов на основании добровольного заявления исполнителя услуг, поданного в адрес Оператора Реестра исполнителей услуг - Региональный модельный центр дополнительного образования Архангельской области, структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – РМЦ).

1.9. Состав группы экспертов формируется РМЦ и утверждается распоряжением министерства образования Архангельской области. Изменения в состав группы экспертов вносятся ежегодно (при необходимости).

1.10. В состав группы экспертов могут быть включены представители РМЦ, муниципальных опорных центров дополнительного образования, образовательных организаций дополнительного образования, государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Архангельский педагогический колледж», федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и других организаций.

1.11. Прозрачность и открытость Экспертизы программ обеспечивается за счет:

прозрачности процедуры формирования межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Архангельской области (далее – Межведомственный совет) и открытости его деятельности;

прозрачности процедур проведения Экспертизы;

открытости и доступности результатов Экспертизы.

## **2. Организация проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ**

2.1. Проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ в рамках НОК предусматривает выполнение следующих процедур:

подготовку к проведению экспертизы;

проведение экспертизы;

обработку и оформление результатов экспертизы;

принятие мер по улучшению качества дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Подготовка к проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

РМЦ в пределах своих полномочий определяет формат проведения экспертизы, оформление ее результатов и обеспечивает:

возможность для исполнителей государственной (муниципальной) услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом, включенных в соответствующий реестр исполнителей государственной (муниципальной) услуги (далее – исполнители услуг) направления заявления о включении сведений о реализуемых ими дополнительных общеразвивающих программах в раздел III «Сведения о государственной (муниципальной) услуге в социальной сфере и условиях ее оказания» Реестра исполнителей государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (далее – заявление) в электронной форме с использованием функционала государственной информационной системы Архангельской области «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» (далее – ГИС АО «Навигатор») с приложением дополнительной общеразвивающей программы, в отношении которой будет проведена НОК;

прием заявлений исполнителей услуг в электронной форме;

информирование организаций о критериях, процедуре и результатах проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ;

проведение экспертизы дополнительных общеразвивающих программ таким образом, чтобы исключить конфликт интересов, в том числе за счет независимости привлекаемых экспертов, то есть отсутствие

взаимозависимости между экспертом и организацией (индивидуальным предпринимателем, представителями организации, авторами программы), направившими программу на экспертизу;

привлечение к проведению экспертизы дополнительных общеразвивающих программ максимального числа представителей от муниципальных образований из числа наиболее компетентных представителей педагогического сообщества;

контроль за ходом проведения экспертизы.

Организация загружает дополнительную общеразвивающую программу в ГИС АО «Навигатор». Регистрация дополнительной общеразвивающей программы на проведение экспертизы осуществляется автоматически в день загрузки.

РМЦ осуществляет распределение дополнительных общеразвивающих программ, поступивших на экспертизу, между экспертами посредством ГИС АО «Навигатор» в течение двух рабочих дней после регистрации.

2.3. Проведение экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.

Экспертиза программ осуществляется экспертами согласно Требованиям к условиям и порядку путем проверки содержания дополнительной общеразвивающей программы на предмет соответствия критериям (приложение № 2).

Срок проведения процедуры Экспертизы каждой дополнительной общеразвивающей программы устанавливается в соответствии с требованиями части 8 статьи 22 Федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», но не может превышать пять рабочих дней.

Результаты Экспертизы оформляются экспертом в форме экспертного листа оценки дополнительной общеразвивающей программы посредством ГИС АО «Навигатор» с учетом методики интерпретации результатов (приложение № 3).

Для того, чтобы Экспертиза программы считалась завершенной, программа должна получить не менее трех оценок от различных экспертов. Итоговый балл оценки определяется средним баллом, полученным от трех экспертов.

2.4. Обработка и оформление результатов Экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.

РМЦ:

проводит анализ информации, представленной экспертами в экспертных листах оценки дополнительных общеразвивающих программ;

формирует итоговый документ (заключение), подготовленный по результатам Экспертизы, и направляет его на рассмотрение Межведомственного совета не позднее, чем за пять рабочих дней до его заседания;

доводит до сведения исполнителей услуг, представивших на Экспертизу материалы, информацию о результатах Экспертизы в течение трех рабочих дней после утверждения результатов на заседании Межведомственного совета.

Межведомственный совет принимает решение об утверждении результатов Экспертизы, либо о направлении результатов Экспертизы на доработку через РМЦ.

Межведомственный совет обеспечивает открытость информации о заседаниях совета, обсуждаемых вопросах, принятых решениях через оперативное опубликование в открытых источниках информации, в том числе на официальном сайте РМЦ.

2.5. РМЦ посредством ГИС АО «Навигатор» доводит информацию о результатах Экспертизы до уполномоченного органа.

2.6. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеразвивающих программ.

Министерство образования Архангельской области знакомится с информацией о результатах Экспертизы и дает поручение РМЦ по разработке мер совершенствования дополнительных общеразвивающих программ.

2.7. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть направлены на повторную экспертизу после устранения недочетов, указанных в заключении по итогам экспертной оценки.

2.8. Результаты Экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ.



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к регламенту независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами

### **ТРЕБОВАНИЯ**

**к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом**

1. Настоящие Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (далее – государственная услуга, Требования) определяет организацию реализации дополнительных общеразвивающих программ детям в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Архангельской области, в соответствии с социальными сертификатами.

2. Уполномоченным органом, утверждающим государственный социальный заказ на оказание государственной услуги и обеспечивающим его исполнение, является министерство образования Архангельской области (далее – уполномоченный орган).

3. Исполнителем государственной услуги является организация, осуществляющая образовательную деятельность или индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию на подвид «дополнительное образование детей и взрослых», а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность непосредственно, включенные в реестр исполнителей государственной услуги в соответствии с Порядком формирования реестра исполнителей государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом, утвержденным постановлением Правительства Архангельской области от 20.10.2023 № 1024-пп (далее соответственно – Исполнитель, Порядок формирования реестра исполнителей).

4. Потребителями государственной услуги являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории Архангельской области и имеющие право на получение государственных услуг в соответствии с социальным сертификатом (далее – Потребитель).

5. Подтверждение соответствия дополнительной общеразвивающей программы настоящим Требованиям обеспечивается путем проведения процедуры экспертизы в форме независимой оценки качества в соответствии

с Регламентом проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ.

6. При организации проведения экспертизы в форме независимой оценки качества в соответствии с пунктом 5 настоящих Требований уполномоченный орган руководствуется требованиями к оказанию государственной услуги в социальной сфере «реализации дополнительных общеразвивающих программ», а также критериями оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы Требованиям.

7. Качество оказания государственной услуги характеризуется соответствием Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

**ТРЕБОВАНИЯ**  
к оказанию государственной услуги в социальной сфере  
по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Требования к оказанию государственной услуги	
№п/п	3
<b>1.</b>	<b>2.</b>
<b>1.</b>	<b>Требования к оказанию государственной услуги, обусловленные лицензированием образовательной деятельности</b>
11.	<p>Требования к законности и безопасности оказания государственной услуги</p> <p>Государственная услуга оказывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), обязательным условием является наличие у исполнителя государственной услуги лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Лицензионные требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года № 1490, в том числе требования к материально-техническому обеспечению оказания государственной услуги и к помещениям при оказании государственной услуги, не требуют повторного подтверждения при оказании государственной услуги.</p> <p>Информационное обеспечение предоставления государственной услуги осуществляется в соответствии со статьей 29 Закона об образовании.</p> <p>Государственная услуга оказывается потребителю в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Постановлением Правительства Российской Федерации от 2.08.2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ГОСТ 19301.2-2016. «Мебель детская дошкольная», ГОСТ 22046-2016 «Мебель для учебных заведений. Общие технические</p>

1.	2.	3
		<p>условия», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
12.	<p>Требования к персоналу, непосредственно обеспечивающему предоставление государственной услуги</p>	<p>Предоставление государственной услуги должно осуществляться квалифицированными специалистами в сфере образования, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующий требованиям к стажу работы. Персонал должен иметь профессиональную квалификацию, необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки, соответствующий.</p> <p>Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Минтруда России от 22.09.2021 года № 652;</p> <p>Профессиональному стандарту «Педагог-психолог», утвержденному приказом Минтруда России от 24.07.2015 года № 514н, квалификационной характеристики по должности в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 года № 761н.</p> <p>Персонал, задействованный в оказании государственной услуги, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи потребителям государственной услуги,</p> <p>в том числе: знать и учитывать в процессе оказания государственной услуги индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Порядок комплектования учреждения работниками регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и должно быть обеспечено необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием. В случае их отсутствия соответствующие специалисты привлекаются на основе внешнего и внутреннего совместительства и (или) на основании гражданско-правовых договоров.</p> <p>Состав персонала определяется в соответствии со штатным расписанием.</p>

1.	2.	3
<b>2. Требования к дополнительной образовательной программе (далее – ДОП), реализуемой в соответствии с социальным сертификатом</b>		
2.1	<b>Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП</b>	<p>Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)); письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом и локальными актами учреждения.</p>
22	<b>Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей</b>	<p>Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Закона об образовании. Реализация ДОП не должна быть нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.</p>

1.	2.	3
23.	Соответствие ДОП нормативным требованиям к ее структуре	В соответствии с п. 9. ст. 2 Закона об образовании в ДОП должны присутствовать обязательные структурные компоненты: титульный лист; комплекс основных характеристик ДОП; комплекс организационно-педагогических условий ДОП.
24	Требования к оформлению титульного листа ДОП	На титульном листе обязательно указываются: наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии); наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность; реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать; название ДОП; направленность; возраст обучающихся, на которых рассчитан ДОП; срок реализации; ФИО и должность автора (ов) ДОП; наименование населенного пункта, в котором реализуется программа
25	Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП	Комплекс основных характеристик ДОП должен включать в себя следующие элементы: пояснительную записку, в которой указывается нормативно-правовая основа ДОП, направленность, актуальность; отличительная особенность ДОП (как построена, модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану); адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДОП); уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); базовый и продвинутый уровни). объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения), режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий); особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи

1.	2.	3
		<p>электронного обучения; в рамках заочных и(или) сезонных школ); формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная; перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. цели, задачи и планируемые результаты ДОП; учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся); содержание (описание разделов (модулей) и тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения).</p>
26	Требования к целям, задачам и планируемому результату	<p>Цель и задачи ДОП должны верифицироваться с планируемыми результатами.</p> <p>Задачи: образовательные/предметные, развивающие/метапредметные, воспитательные/личностные. Предполагаемые результаты: образовательные/предметные, развивающие/метапредметные, воспитательные/личностные.</p>
27	Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП	<p>Обязательными организационно-педагогическими условиями ДОП являются: формы аттестации (контроля); оценочные материалы - перечень диагностических методик, технологических, информационных карт, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов; методическое обеспечение ДОП – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающимися методик и технологий, в том числе</p>

1.	2.	3
<p>информационных. материально-техническое обеспечение ДОП – перечень материально-технического оборудования и условий для реализации ДОП; список литературы, содержащий в том числе: нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники. Список оформляется по ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р 7.0.100-2018).</p>		



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к регламенту независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

соответствия дополнительной общеразвивающей программы  
Требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере  
по реализации дополнительных общеразвивающих программ

	Предмет оценивания	Оценочные суждения	Баллы/показатели		
			2 балла	1 балл	0 баллов
<b>1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>					
1.1.	Наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом); название программы; возраст детей, на который рассчитана программа; срок реализации программы; ФИО, должность разработчика(ов) программы; город и год разработки/корректировки программы		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>					
2.1.	Актуальность программы (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>современные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы);</i></li> <li>• <i>социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);</i></li> <li>• <i>поручение образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения);</i></li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационная деятельность (обосновано материалами научных исследований, анализом педагогического опыта т.д.)</li> <li>• воспитательный потенциал (цель, задачи, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия)*</li> </ul> <p>* Данный пункт может быть представлен отдельным разделом программы.</p>			
2.2.	<p>Возможность использования программы в других образовательных системах (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуется в рамках учреждения;</li> <li>• предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства</li> </ul>			
2.3.	<p>Цель образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель сформулирована не абстрактно, нет слишком широкого обобщения, указывает на конкретный вид деятельности;</li> <li>• дает представление о предполагаемых образовательных результатах.</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели;</li> <li>• выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (выделены обучающие, развивающие и воспитательные задачи программы в рамках реализуемой цели);</li> <li>• предусматривают достижение предполагаемого результата;</li> <li>• соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.</li> </ul>			
2.4.	<p>Отличительные особенности программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулированы уровни сложности освоения программы («стартовый уровень», «базовый уровень»; «продвинутый уровень»), * пункт не является обязательным;</li> <li>• сформулированы основные идеи, на которых базируется программа;</li> <li>• сформулированы педагогические принципы реализации программы;</li> <li>• определены и (или) обоснованы принципы отбора и построения содержания программы</li> </ul>			

2.5.	<p>Характеристика обучающихся по программе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов;</li> <li>обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся;</li> <li>определены и (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей и т.д.) отбора обучающихся по программе.</li> </ul>			
2.6.	<p>Сроки и этапы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности;</li> <li>определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы);</li> <li>определены и обоснованы принципы и условия освоения содержания программы (разделов, блоков, модулей);</li> <li>запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов.</li> </ul>			
2.7.	<p>Формы и режим занятий по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован;</li> <li>указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы.</li> </ul>			
2.8.	<p>Ожидаемые результаты и форма их проверки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определен способ (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов);</li> <li>способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе;</li> <li>способ оценки соответствует виду результатов (предметные, метапредметные, личностные);</li> <li>логика представления планируемых результатов соответствует логике задач;</li> <li>способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карты наблюдений, журнал и др.);</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности;</li> <li>• контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны и позволяют оценить результаты освоения программы;</li> <li>• форма оценки результатов соответствует возрасту;</li> <li>• достаточность оценочных процедур.</li> </ul>			
2.9.	<p>Формы контроля и подведения итогов реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации;</li> <li>• формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся;</li> <li>• оценочные средства позволяют проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</li> </ul>			
3.	<p><b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН,</b> <b>УЧЕБНО -</b> <b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ</b> <b>ПЛАН,</b> <b>КАЛЕНДАРНЫЙ</b> <b>УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b></p> <p>Логика построения. Соотношение разделов и тем программы</p>	<p>Понятна логика построения (тем, раздела, модуля). Сбалансированность деления содержания по разделам, модулям. Соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам. Оптимальность соотношения теоретической и практической деятельности (в часах).</p>		
4.	<p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b> <b>ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Содержание тем, разделов, модулей.</p>	<p>Соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю. Описание каждой темы соответствует учебно-тематическому плану. Единообразие в описании содержания. Конкретность формулировок содержания. Оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности на каждом занятии. Учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся.</p>		

5.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	Содержание позволяет достичь запланированных результатов Имеется конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы. Прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога. Определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма, дистанционное обучение, очно-заочное и т.д.). Предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы.		
6.	<b>СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b> Содержание информационных ресурсов. Оформление списка информационных ресурсов.	Представленные информационные ресурсы современные и актуальны Предусмотрено использование различных информационных ресурсов, в том числе - электронных образовательных ресурсов, сети Интернет. Список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы (педагога, родителей, обучающихся).		
7.	<b>СТИЛЬ И КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	Оформление списка литературы соответствует современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.97-2016) Стилистика изложения программы – официально-деловой стиль документа. Четкая структура и логика изложения.		
<b>Итоговое заключение</b> (из двух вариантов заключения указывается только один)		1. Программа соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги. 2. Программа не соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги, нуждается в доработке и может быть направлена на повторную экспертизу после устранения недочетов.		

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**  
к регламенту независимой оценки качества  
дополнительных общеразвивающих программ  
на соответствие Требованиям к условиям и порядку  
оказания государственной (муниципальной) услуги  
«реализация дополнительных общеразвивающих  
программ» в соответствии с социальными  
сертификатами

**Методика интерпретации оценки полученных  
результатов экспертизы**

№ п/п	Среднее количество баллов	Оценочный результат
1.	<b>25 баллов и более</b>	Программа соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги
2.	<b>менее 25 баллов</b>	Программа не соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги, нуждается в доработке и может быть направлена на повторную экспертизу после устранения недочетов